

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№197/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

углубленной подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА

Составлена в соответствии с

Методическим объединением преподавателей, реализующих образовательную программу 31.02.01 Лечебное дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В.Нагулова/
Протокол № 9 от 18.05.2021

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Куликова

Составитель:
Брагина Т.М. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Содержательная экспертиза: Петрова М.С. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Поднебесова Т.В. - заместитель главного врача ГБУЗ СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	38
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01

Лечебное дело углубленной подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	76
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика (по профилю специальности)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			41	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение	Содержание		4	
	1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	Практическое занятие №1		1	
	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1. Изучение конспекта лекции. 2. Расчет демографических показателей (рождаемость,			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. 3. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).			
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание		4	
	1. Концепции здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Центр здоровья. Школа здоровья.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	Практическое занятие №2		1	
	Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1. Изучение конспекта лекции. 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).			3
	Содержание		6	
	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные	Кабинет	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	здорового человека и его окружения		1	
	2. Основные потребности человека в детском возрасте.	Кабинет здорового человека и его окружения	2		
	3. Основные потребности человека в зрелом и пожилом возрасте.		2		
	Практическое занятие № 3			2	
	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	Кабинет здорового человека и его окружения		2	
	Самостоятельная работа обучающегося			4	3
Тема 1.4. Рост и развитие	Содержание		4		
	1 Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека.	Кабинет здорового человека и его	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	2	Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	окружения	2	
		Практическое занятие № 4		2	
		Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	Самостоятельная работа обучающегося			4	3
	1. Изучение конспекта лекции. 2. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.				
Раздел 2. Здоровье детей					
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание		8	1	
		Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.	Кабинет здорового человека и его окружения		
		Практическое занятие № 5		6	2
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в	Кабинет здорового человека и его			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>	окружения		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение конспекта лекции. 2. Составление и проведение патронажей: <ul style="list-style-type: none"> • I и II дородового патронажа. 3. Составить краткое содержание темы в виде схемы. По теме: «Внутриутробный период». 4. Подготовить сообщение по теме: «Аntenатальный период» 5. Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж, проведённый в женской консультации. 6. Составление и проведение патронажей: <ul style="list-style-type: none"> • патронажей к новорожденному; • ежемесячных патронажей до года ребёнку 7. Составить краткое содержание темы в виде схемы по теме: «Доношенный новорождённый». 8. Составить краткое содержание темы в виде схемы по теме: «Недоношенный новорождённый». 		6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>9. Подготовить сообщение по теме: «Новорождённый ребёнок».</p> <p>10. Подготовить реферат по теме: «Новорождённый ребёнок».</p> <p>11. Подготовить сообщение по теме: «Недоношенный новорожденный ребёнок».</p> <p>12. Заполнить немую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым».</p> <p>13. Заполнить немую таблицу по теме: «Уход за недоношенным новорождённым».</p> <p>14. Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж медицинского работника к новорождённому ребёнку».</p>			
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание			
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	Кабинет здорового человека и его окружения	8	1
	Практическое занятие № 6		12	
Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с	Кабинет здорового человека и его		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	окружения		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение конспекта лекции. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3.Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни» 4.Подготовить сообщение по теме: «Режим дня и питания детей первого года жизни 5.Подготовить сообщение по теме: «Обучение родителей ребёнка по поддержанию безопасности его жизнедеятельности». 6.Подготовить реферат по теме: «Грудничковый возраст». 7.Подготовить сообщение по теме: «Младенчество» 8.Заполнить некую таблицу по теме: «Уход за доношенным 		8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>новорождённым».</p> <p>9. Заполнить немую таблицу по теме: «Антропометрия».</p> <p>10. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение объёма головы, ребёнка первого года жизни».</p> <p>11. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение объёма груди, ребёнка первого года жизни».</p> <p>12. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение веса ребёнка первого года жизни»</p> <p>13. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение роста ребёнка первого года жизни»</p> <p>14. Заполнить немую таблицу по теме: «Закаливание ребёнка первого года жизни».</p> <p>15. Заполнить немую таблицу по теме: «Гимнастика ребёнка первого года жизни».</p> <p>16. Составление памятки для родителей по теме: «Особенности физического развития ребёнка грудного возраста».</p> <p>17. Составление памятки для родителей по теме: «режим дня и питания ребёнка грудного возраста».</p> <p>18. Составление памятки для родителей по теме: «Безопасная окружающая среда ребёнка грудного».</p> <p>19. Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>20. Подготовить сообщение по теме: «Естественное кормление и его преимущества».</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>21. Составить краткий конспект по теме: «10 плюсов грудного молока».</p> <p>22. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Грудное вскармливание».</p> <p>23. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Смешанное вскармливание».</p> <p>24. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Смешанное вскармливание».</p> <p>25. Заполнить немую таблицу по теме: «Виды вскармливания ребёнка первого года жизни».</p> <p>26. Заполнить немую таблицу по теме: «Сроки введения прикорма».</p>			
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание		6	
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	Кабинет здорового человека и его окружения		1
	Практическое занятие № 7		4	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом	Кабинет здорового человека и его окружения		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение конспекта лекции. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики простудных заболеваний - закаливание детей старше года». 4.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики инфекционных заболеваний». 5.Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика» 6.Заполнить некую таблицу по теме: «Закаливание детей старше года». 7.Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей старше года». 		5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>8. Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности нервно - психического детей старше года».</p> <p>9. Составить краткий конспект по теме: « режима дня и питания детей старше года».</p> <p>10. Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда».</p> <p>11. Составление памятки для родителей по теме: « Профилактика травматизма».</p> <p>12. Составление памятки для родителей по теме: « Подготовка ребёнка к школе».</p>			
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	Содержание		4	
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	Кабинет здорового человека и его окружения		1
	Практическое занятие № 8		6	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания	Кабинет здорового человека и его окружения		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение конспекта лекции. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3.Составить краткий конспект по теме: «Особенности закаливания в младшем школьном возрасте». 4.Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей младшего школьного возраста». 5.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики инфекционных заболеваний». 6.Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика младшего школьного возраста». 7.Заполнить некую таблицу по теме: «Закаливание детей младшего школьного возраста». 8.Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей младшего школьного возраста». 9.Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности нервно - психического детей младшего школьного возраста». 10.Составить краткий конспект по теме: « режима дня и 		5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>питания детей младшего школьного возраста».</p> <p>11.Составить краткий конспект по теме: «Рациональное и адекватное питание».</p> <p>12.Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда у детей младшего школьного возраста».</p> <p>13.Составление памятки для родителей по теме: «Профилактика травматизма у детей младшего школьного возраста».</p>			
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание		4	1
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p>		
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике</p>	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.			
	Самостоятельная работа обучающегося			
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение конспекта лекции. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3.Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в старшем школьном возрасте». 4.Подготовить сообщение по теме: «Поддержание адекватной двигательной активности». 5.Подготовить сообщение по теме: « Гигиена подросткового возраста». 6.Составление памятки для школьника «Безопасная окружающая среда». 7.Составить и провести беседу со школьником старшего возраста «Профилактика вредных привычек». 8.Краткий конспект по теме: «Беседа со школьником о профилактики инфекционных заболеваний и профилактике осложнений у детей старшего школьного возраста». 9.Составить краткий конспект по теме: ««Особенности физического развития детей старшего школьного возраста». 10.Заполнить некую таблицу по теме: «Физическое развитие 		5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	детей у детей старшего школьного возраста.			
Раздел 3. Зрелый возраст				
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание		4	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	Кабинет здорового человека и его окружения		1
	Практическое занятие № 10		3	
	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1. Изучение конспекта лекции. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3. Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в юношеском возрасте».			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>4.Подготовить сообщение по теме: « Гигиена юношеского возраста».</p> <p>5.Составить и провести беседу со школьником юношеского возраста «Профилактика ранней беременности и абортов».</p>			
<p>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</p>	<p>Содержание</p>		4	
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p>		1
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>		6	
<p>1.Изучение конспекта лекции. 2.Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3.Составить краткий конспект по теме: «Особенности</p>			3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>рационального и адекватного питания для человека зрелого возраста».</p> <p>4.Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание мужчины зрелого возраста».</p> <p>5.Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание женщины зрелого возраста».</p> <p>6.Подготовить реферат по теме: «Адекватная физическая культура мужчины зрелого возраста».</p> <p>7.Подготовить реферат по теме: «Адекватная физическая культура женщины зрелого возраста».</p> <p>8.Заполнить немую таблицу по теме: «Овогенез».</p> <p>9.Заполнить немую таблицу по теме: «Сперматогенез»».</p> <p>10.Заполнить немую таблицу по теме: «Менструальный цикл»»».</p> <p>11.Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Менструальный цикл»»».</p> <p>12.Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Овогенез»»».</p> <p>13. Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Сперматогенез».</p> <p>14.Подготовить материал для стенда по теме: « Гигиена женщины и мужчины»</p> <p>15. Составление памятки для стенда по санитарно - просветительной работе «Безопасная окружающая среда</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	для людей зрелого возраста».			
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание		4	1
	<p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	Кабинет здорового человека и его окружения		
	Практическое занятие № 12		6	
	<p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p>	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	Самостоятельная работа обучающегося		5	3
	<p>1. Изучение конспекта лекции.</p> <p>2. Составить план - конспект по теме: «Беседа в центре планирования семьи с молодыми супругами».</p> <p>3. Составить ситуационную - задачу по образцу по теме:</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>«Проблема бесплодного брака».</p> <p>4.Предложить студентам составить сценарий ролевой игры по теме: « Посещение семей ной парой центра планирования семьи».</p> <p>5.Подготовить сообщение по теме: « Влияние семьи на здоровье человека».</p>			
Тема 3.4. Период беременности и родов	Содержание		6	1
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.	Кабинет здорового человека и его окружения		
	Практическое занятие №13		12	
	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
Самостоятельная работа обучающегося				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
			6	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить конспект лекций. 2. Составление и проведение патронажей I дородового патронажа. 3. Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание беременной женщины». 4. Подготовить реферат по теме: «Адекватная, специальная физическая нагрузка беременной женщины на разных сроках беременности». 5. Подготовить реферат по теме: «Гигиена беременной женщины». 6. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Влияние вредных факторов на организм беременной женщины». 7. Заполнить немую таблицу по теме: «Оплодотворение». 8. Составить ситуационную задачу по теме: «Определение срока беременности» 			
<p>Тема 3.5. Климактерический период</p>	<p>Содержание Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы</p>	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.			
	Практическое занятие № 14	Кабинет здорового человека и его окружения	6	2
	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.			
	Самостоятельная работа обучающегося		4	3
	<p>1.Изучить конспект лекции.</p> <p>2.Составить план - конспект по теме: «Климактерический период в жизни женщины, переходный период в жизни мужчины».</p> <p>3.Составить план беседы по теме: « Питание мужчины в переходном периоде».</p> <p>4.Составить в виде схемы краткое содержание по теме: « Поддержание здоровья женщины в климактерическом периоде».</p> <p>5.Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Здоровый образ жизни для людей в переходном периоде».</p> <p>6.Заполнить некую таблицу по теме: «Климактерический период».</p> <p>7.Заполнить некую таблицу по теме: «Анатомические и</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>физиологические особенности мужчины и женщины в климактерическом периоде.</p> <p>8.Составить ситуационную задачу по теме: «Физкультура послеродового периода».</p> <p>9.Написать реферат по теме: «Рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде».</p>			
<p>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p>				
<p>Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание</p>		4	
	<p>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.</p>	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p>		1
	<p>Практическое занятие № 15</p>		6	
	<p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической</p>	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.			
	Самостоятельная работа обучающегося		5	3
	1. Изучить конспект лекции. 2. Составить план - конспект по теме: «Беседа с лицами старшего возраста о старении и адаптации к старению». 3. Составить ситуационную задачу по теме: «Укрепление здоровья в пожилом и старческом возрасте». 4. Составить ситуационную задачу по теме: «Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ». 5. Составить ситуационную задачу по теме: «Раздача лекарственных средств в геронтологическом отделении». 6. Написать реферат по теме: «Старость».			
			225	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и рабочих мест кабинета – кабинет № 4 Здорового человека и его окружения:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- классная доска, мел.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2017.
3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2016.
4. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие. – М : АНМИ, 2018.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
7. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Ю.П. Лисицын. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>знать: периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; уметь: выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи владеть навыками: - оценки параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявления потребностей человека в разные возрастные периоды; - оценки основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций, Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов.</p>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; уметь: выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; владеть навыками: - выявления потребностей человека в разные возрастные периоды; - оценки основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций, Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов.</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; значение семьи в жизни человека. уметь: обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи владеть навыками: - оценки основных факторов риска развития</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций, Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов</p>

	болезней в разные возрастные периоды	
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<p>знать: анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; уметь: выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи владеть навыками: - оценки параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>- выявления потребностей человека в разные возрастные периоды;</p> <p>- оценки основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций,</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов</p>
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	<p>знать: анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; уметь: обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи владеть навыками:</p> <p>- оценки параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций,</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p>Использование информации на практических занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</p>	<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>демонстрация умений</p>	<p>Демонстрация умения оказывать необходимую помощь, оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация умения оказывать необходимую помощь, оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Демонстрация владения принципами санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения. Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>Демонстрация умения составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам здорового образа жизни, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания, санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения и т.д.; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Знания: основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>периоды жизнедеятельности человека;</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления и оформление памяток для населения. Анализ выполнения заданий для</p>

	самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.
анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.
основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Умения:	
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни